

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 пгт.Тымовское»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол педсовета № 1
от «31» августа 2017 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ Детский сад № 5 пгт
Тымовское



Н.В.Батурина

**Рабочая программа по дополнительному образованию
интеллектуальный тренинг «Умники и умницы»**

Составитель: Сафонова Светлана Андреевна

Срок реализации: 1год

Возраст детей: 6 – 7 лет

Пояснительная записка.

В основе разработки данного тренинга «Умники и умницы» лежит игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», а также использование методик логико – математического развития, представляющая собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием игровых технологий Воскобовича, З. А. Михайловой, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера. Главными составляющими компонентами игровой технологии интеллектуально-творческого развития являются: активный, осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату.

Преимуществом в выборе данной игровой технологии и методик явилось следующее:

- ✓ возможность использования этих игр для детей разного возраста;
- ✓ наличие у развивающих игр замысла, правила. Возможность дополнить игру определенным сказочным сюжетом – который порождает интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам;
- ✓ вариативность игровых заданий и упражнений, т. е. возможность усложнения их с учетом индивидуальных особенностей развития детей;
- ✓ творческий потенциал каждой игры.

Концепция программы.

В основе программы лежит система постоянно усложняющихся развивающих игр и познавательных заданий. Игры сопровождаются сказочным сюжетом, в который органично вплетены логические задания на сравнения, анализ, классификацию, обобщение, понимание математических терминов и моделирование. Постоянное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Деятельность детей направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей и приобретение новых знаний за пределами основной программы дошкольного образования. Распределение программного материала кружка представляет собой систему, предопределяющую интенсивное развитие у детей внимания, памяти, воображения, речи, а также умений для решения логических задач – это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум, трем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого. Интегративно осуществляется предметная подготовка, ознакомление с окружающим миром, развиваются речь, изобразительное и конструктивные умения, что способствует творческому развитию личности дошкольника.

Актуальность.

Актуальность темы определяется тем, что сегодня особое значение приобретает проблема развития интеллектуально - творческих способностей, креативности ребенка дошкольного возраста, что выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе. Доказано, ребенок с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверен в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлен к школе, а с творческими способностями – активный, способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на мир, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Наиболее важным возрастным этапом с точки зрения формирования интеллектуально творческих способностей детей считается возрастной диапазон в интервале старшие дошкольники — младшие школьники. Именно дошкольный возраст имеет богатейшие возможности для развития творческих способностей. Но, к сожалению, эти возможности с течением времени постепенно утрачиваются, поэтому необходимо как можно эффективнее использовать их в дошкольном детстве, когда дети чрезвычайно любознательны, имеют огромное желание познавать окружающий мир. Поощряя любознательность, сообщая детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности, можно способствовать расширению детского опыта и накоплению знаний, что является необходимой предпосылкой для творческой деятельности.

Принципы реализации Программы

- ✓ учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- ✓ системный и целостный характер;
- ✓ постоянное и постепенное усложнение;
- ✓ рациональное сочетание разных видов деятельности;
- ✓ положительная оценка достижений ребенка.

Отличительные особенности программы.

В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний: (области познание, художественное творчество, ФЭМП, социум). Особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Наиболее эффективным средством интеллектуального развития

детей дошкольного возраста являются игры: игры Воскобовича, с блоками Дьенеша, с палочками Кьюизенера.

При разработке программы, учитывались основные принципы дидактики, возрастные, физические и психологические особенности детей с 6 до 7 лет

Программа разделена на блоки. Первый блок - логические блоки Дьенеша. Это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Второй блок - Палочки Кьюизенера. С помощью цветных палочек Х. Кьюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кьюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Палочки Х. Кьюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

Третий блок - Игры Воскобовича. Автор методики Вячеслав Вадимович Воскобович уверен, что обучение должно быть веселым и непринужденным. В связи с этим, первый принцип методики Воскобовича – интересные сказки. Каждую развивающую игру Воскобовича сопровождает увлекательная сказка, которая помогает ребенку быстрее запомнить цифры или формы. Вторым принципом методики Воскобовича является игра с пользой. Ценность такой игры заключается в ее способности всесторонне развивать и обучать малыша. Третий принцип авторской методики Воскобовича - развитие у ребенка творческого начала. Выполнение нетрадиционных заданий различного уровня сложности способствует формированию раннего креативного мышления у детей.

Формы организации детской деятельности.

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность.

Формы работы: групповые и индивидуальные занятия. Наряду с традиционными формами работы, используются и нетрадиционные: занятие в форме игры, занятие в форме путешествия, занятие в форме беседы.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы дети овладевают знаниями и умениями:

- иметь элементарные математические представления;
- уметь производить операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, внимательно слушать и решать простейшие задачи, выделяя признаки предметов;
- уметь обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве;
- фантазировать, моделировать, конструировать;
- уметь составлять целое из частей;
- уметь пользоваться схемой (конструировать по схеме и без неё);
- уметь прокомментировать свои действия, дать анализ своей деятельности, своим способностям.
- выражать свои мысли и суждения при помощи точной и ясной речи.
- слышать и слушать друг друга;
- проявлять индивидуальные и творческие способности.

Цель рабочей программы: создание условий для развития умственных и художественных способностей детей, путем целенаправленного развития памяти, внимания, логического мышления, воображения.

Задачи:

1. Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).
2. Формирование предметов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
3. Развитие вариативности мышления творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.
4. Увеличение объема памяти и внимания.
5. Развитие речи. Умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование общеучебных умений и навыков.

Примерная структура занятий:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Игры-тренинги. Логические концовки, задачи.
3. Интеллектуальные игры.

Содержание программы по развивающим логико-математическим играм в подготовительной группе (6-7 лет).

1 квартал (сентябрь - ноябрь).

Задачи по логико – математическим играм.

1. Выявление математических представлений. Представление о числовом отрезке. Место числа в натуральном ряду, состав чисел 4,5,6.
2. Умение сравнивать, анализировать, обобщать и выстраивать логические связи, моделировать по схеме и словесному алгоритму.
3. Умение группировать блоки по свойствам (способ декодирования).
4. Умение развивать представление о числе на основе счета и измерения посредством работы с цветными палочками, осваивать последовательность их, состав чисел натурального ряда.
5. Зрительное распознавание и преобразование эталонных и других геометрических фигур по словесному алгоритму. Умение составлять целое из частей.
6. Пространственные отношения: впереди, сзади, внизу, вверху.
7. Тренировка мелкой моторики рук и тактильных осязательных анализаторов.
8. Активизация словаря и развитие связной речи.
9. Развитие творческого силуэтного и предметного конструирования.
10. Умение трансформировать геометрические фигуры.
11. Развитие мелкой моторики мышц пальцев и руки, координация «глазрука».

Логико – математические игры.

Сентябрь

1. Блоки Дьенеша. Игра «Логический куб» (модель описания свойств блоков).
2. «Волшебная восьмерка 2». Конструирование цифр по словесной модели.
3. «Логоформочки». Вершки и корешки круглой формы.
4. Сложи квадрат «Яблоко».
5. «Геокоонт». Трансформация фигур (треугольник).
6. Палочки Кюизенера. Выкладываем из палочек.
7. Игра «Прозрачный квадрат». Построй такой же ряд и найди лишнюю пластинку.
8. Игра «Пять математических корзинок». Упражнение «Кто набрал больше грибов».

Октябрь

1. Блоки Дьенеша. Упражнение «Логическое решето».
2. Игра «Пять математических корзинок». Упражнение «Полянка грибов».
3. «Логоформочки 5». Корешки и вершки квадратной формы.
4. Сложи квадрат «Совушка».

5. «Чудо – соты». Тимошкины игры. В чем секрет. Праздничные пироги.
6. Игра «Прозрачный квадрат». Игра «Вертикальное домино».
7. «Геоконт». Делаем фигуры (бочонок, колокол).
8. «Счетовозик». Знаки больше, меньше, равно.

Ноябрь

1. Блоки Дьенеша. Упражнение «Волшебная дверь».
2. Палочки Кюизенера. Упражнение «Выкладывание из палочек» (Расшифруй сказку).
3. «Логоформочки 5». Корешки и верхки квадратной формы.
4. Сложи квадрат «Мой друг».
5. «Чудо – соты». Карчик – чертежник.
6. Игра «Пять математических корзинок». Упражнение «Кто набрал больше грибов».
7. «Геоконт». «Делаем фигуры». «Сапожок».
8. Интегрированная логико – математическая игра.

2 квартал (декабрь – февраль)

Задачи по логико – математическим играм.

1. Место числа в натуральном ряду, состав чисел 7, 8. Понимание взаимосвязей и отношений в натуральном ряду чисел. Тренировка в решение арифметических примеров и логических задач на сложение и вычитание.
2. Классификация геометрических фигур по наличию (отсутствию) признаков.
3. Умение работать по схеме, составление схем, переносить на схему свои собственные проекты, моделирование по словесному алгоритму.
4. Уметь группировать блоки по двум-трем свойствам (кодировать и декодировать информацию) о свойствах блоков, обозначения временных отношений: раньше - позже, сутки - неделя, неделя - месяц, месяц - год.
5. Деление целого на части и определение зависимости от целого. Самостоятельное создание силуэтов из геометрических фигур, из палочек.
6. Развитие умения ориентироваться на рабочих листах в клетку, используя систему координат.
7. Развитие умения достраивать симметричные фигуры.
8. Развитие творчества и самостоятельности.
9. Развитие мелкой моторики мышц пальцев и руки, координация «глазрука».
10. Развитие объяснительной речи и употребление в речи математических терминов.

Логико – математические игры

Декабрь

1. Блоки Дьенеша. Поиск затонувшего клада. Задание «Лист №1».

2. Палочки Кюизенера. Кростики – конструируем посуду (по каталогу).
3. «Логоформочки 5». Корешки и вершки треугольной формы.
4. Играем в математику. Робот – увеличитель.
5. «Чудо – соты». Упражнение «Карчик – знаток геометрии».
6. «Квадрат Воскобовича». Сложи фигуру №5, 6.
7. «Геокоонт». Трансформация фигур.
8. «Волшебная восьмерка». Зашифруй цифру.

Январь

1. Игра «Десять математических корзиночек плюс». Упражнение «Чья корзинка следующая».

2. Палочки Кюизенера. Упражнение на состав числа 7, 8.
3. «Логоформочки 5». Корешки и вершки прямоугольной формы.
4. Сложи квадрат «Светофор».
5. Кораблик «Брызг – брызг». Ветер срывает флажки.
6. «Квадрат Воскобовича». Сложи фигуру №7, 8.
7. «Геокоонт». Трансформация фигур.
8. «Счетовозик». Запись решения образования числа.

Февраль

1. «Десять математических корзиночек плюс».
2. Палочки Кюизенера. Кростики – конструируем посуду на рабочих листах.
3. «Логоформочки 5». Корешки и вершки овальной формы.
4. Сложи квадрат «Орден».
5. Кораблик «Брызг – брызг». Считаем флажки.
6. «Квадрат Воскобовича». Сложи фигуру №8, 9, 10.
7. Играем в математику. Робот – уменьшитель.
8. Интегрированная игра.

3 квартал (март – май)

Задачи по логико – математическим играм.

1. Развитие математических представлений: умение считать и отсчитывать, тренировка решение примеров на состав числа 8, 9, 10 и логических задач.

2. Умение работать по схеме, составление схем, переносить на схему свои собственные проекты, моделирование по словесному алгоритму.

3. Развитие пространственных и временных понятий.

4. Умение сравнивать, анализировать, обобщать. Объединять в группы по количеству, величине, цвету.

5. Развитие графических способностей: умения ориентироваться на рабочих листах в клетку, используя систему координат.

6. Развитие конструктивного, пространственного воображения и творческого мышления. Умения синтезировать, комбинировать.

7. Развитие мелкой моторики рук, зрительное и слуховое восприятие.

8. Воспитывать: аккуратность, усидчивость, целеустремленность.

9. Развитие умения договариваться со сверстниками, задавать вопросы, активно использовать в речи слов, обозначающих свойства и особенности предметов.

Логико – математические игры Март

1. Блоки Дьенеша. Поиск затонувшего клада. Лист №2.

2. Палочки Кюизенера. Домик красной семейки.

3. «Логоформочки 5». Мозаика.

4. Сложи квадрат «Автомобиль».

5. Кораблик «Брызг – брызг». Считаем флажки.

6. «Квадрат Воскобовича». Сложи фигуру № 7, 8.

7. «Чудо – соты». Загадки Мишика, крабыча.

8. «Десять математических корзинок плюс».

Апрель

1. Блоки Дьенеша. Логический поезд.

2. Палочки Кюизенера. Кростики. Завершаем замысел мастера.

3. «Логоформочки 5». Перекрестки.

4. Сложи квадрат «Зонт».

5. Кораблик «Брызг – брызг». Загадки капитана.

6. «Змейка».

7. «Геоконт». Трансформация фигур.

8. «Десять математических корзинок плюс».

Май

1. Блоки Дьенеша. Поиск затонувшего клада.

2. Палочки Кюизенера. Кростики. Выкладываем цветок, вариант слухового диктанта.

3. «Логоформочки 5». Крестики – нолики.

4. Сложи квадрат «Автомобиль».

5. Кораблик «Брызг – брызг». Загадки матроса.

6. «Квадрат Воскобовича». Сложи фигуру № 10, 15.

7. «Волшебная восьмерка». Числа второго.

8. Конкурс «Умники и умницы».

Список литературы:

1. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. Программа «Детство» - СПб., 2001.
2. «Давайте вместе поиграем» Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б.Б.Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2001 год).
3. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста: программа-руководство Центра интеллектуальных игр / авт.-сост. Ядыкина С.А., Захарова Т.А. – Якутск, 2012 – 44с.
4. Косенкова О.С., Демидова М.А., Галкина Н.П., Черенкова М.А. Интегрированный подход к проведению логопедических занятий. // Логопед, 2008. - №7 с.76-89
5. З.А.Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2003.
6. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы I всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Л.С. Вакуленко, В.В. Воскобовича. – СПб.: Свое издательство, 2013. – 148с.
7. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы II всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Л.С. Вакуленко, В.В. Воскобовича. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 172с.
8. Харько Т.Г. Развивающие игры Воскобовича В.В. Игровая технология «Сказочные лабиринты игры» - успехи и проблемы // Дошкольная Педагогика. 2002. № 3(7).
9. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». ООО «РИВ», 2007. – 110с.
10. В.В.Цвинтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб., 2000.
11. Е.Ф.Черепкова. Развивающие игры с пальчиками. – М., 2007.
12. Е.А.Янушко. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста –М., 2007.