

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № ____
«__» _____ 201__ г.
Протокол педсовета № ____
от «__» _____ 201__ г.

Утверждаю:
Руководитель ДОО
Батурина Н.В.
(Ф. И. О.)

**Рабочая программа для старшей группы в соответствии
с ФГОС
на 2016/2017 учебный год
Составлена на основе примерной образовательной
программы дошкольного образования
«Детство»**

Составители: воспитатели:
Сафонова С.А., Полежайкина Т.А.

2016-2017г.

Содержание

1 Обязательная часть программы:

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи освоения Программы

1.1.2. Принципы и подходы Программы

1.1.3 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей Программы

2. Содержательная часть программы

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности старшей группы по реализации Программы

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

2.3. Региональный компонент

2.4. Взаимодействие с родителями

3. Организационная часть программы

3.1. Материально - техническое обеспечение Программы

3.2. Организация жизнедеятельности в старшей группе ДОУ

3.3.1. Режим дня в старшей группе

3.3.2. Планирование образовательного процесса

3.3. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении старшей группы

3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на базе основной образовательной программы «Детство» под руководством Т. И. Бабаевой и на основе ФГОС. Руководители авторского коллектива — кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, профессор З. А. Михайлова.

Авторы. О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Т. С. Грядкина, В. А. Деркунская, Т. А. Ивченко, М. В. Крулехт, Н. А. Курочкина, З. А. Михайлова, Н. О. Никонова, Л. К. Ничипоренко, Н. А. Ноткина, М. Н. Полякова, Л. С. Римашевская, О. В. Солнцева, О. Н. Сомкова
Научные редакторы — Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова.

Данная рабочая образовательная программа воспитателя старшей группы направлена на работу с детьми старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей развития. Является составной частью Комплексной программы развития и воспитания «Детство» полностью соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре и содержанию общеобразовательной программы дошкольного образования и является одним из структурных компонентов основной образовательной программы МБДОУ детского сада №5 на 2016-2017 учебный год. Программа разработана в соответствии с «ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и направлена на:

- формирование общей культуры личности;
- развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих социальную успешность;
- укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

1.1.1. Цели и задачи освоения Программы.

Эта программа обогащенного развития дошкольников, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуальной личности через осознание ребенка своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на государственные стандарты и базисную программу развития ребенка - дошкольника «Детство», а также исходя из специфики работы дошкольного учреждения, педагогический коллектив основной целью своей работы считает обеспечение воспитания, обучения и оздоровления детей.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- а) охрана и укрепление жизни и здоровья детей,
- б) обеспечения равных возможностей,
- в) обеспечения преемственности целей,
- г) создание благоприятных условий,
- д) объединение обучения и воспитания,
- е) формирование общей культуры личности,
- ж) формирования вариативности и разнообразия,
- з) формирование социокультурной среды,
- и) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Задачи развития и воспитания

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.

3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.
4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Главными педагогическими задачами, исходя из возрастных особенностей детей становятся:

- развитие сюжетов и тематики игр, овладение детьми первичными умениями сюжетосложения;
- обогащение содержания игровых действий;
- формирование умений устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог;
- стимулирование детской игровой самостоятельности и творчества и др.

1.1.2. Принципы и подходы Программы.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными ФГОС:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- учитывает принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, а также, непрерывности и системности образования.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Формы реализации данного принципа предполагают:

- интеграцию на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграцию по средствам организации и оптимизации образовательного процесса; интеграцию детских деятельностей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса включает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и тесную взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Отражение принципа **гуманизации** в Программе означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, неограниченных возможностей развития

личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа **непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста, заканчивая старшей и подготовительной к школе группами. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Отвечая **принципу системности**, Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка (прим. см. «Примерную основную общеразвивающую программу дошкольного образования

« Детство»):

а) Личностно ориентированные принципы.

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада - это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь -целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир - это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма - представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской "деятельности, в процессе которой* они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций

Образовательная программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МБДОУ детский сад №5 учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Содержание образования определено в соответствии с ФГОС и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией, Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой(2011г.) При построении образовательного процесса используется литература в соответствии с этой основной общеобразовательной программой.

При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Направления реализации программы.

- 1.Физическое развитие
- 2.Социально-коммуникативное развитие
- 3.Познавательное развитие
- 4.Художественно-эстетическое развитие
- 5.Речевое развитие

Основываясь на принципах здоровьесберегающих технологий в образовании, в соответствии с Образовательной программой МБДОУ детского сада №5 и ФГОС направления реализации данной программы, основаны на основных способах организации образовательной деятельности:

- организация самостоятельной деятельности детей,
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов,
- взаимодействие с узкими специалистами, взаимодействие с родителями.

Оценка эффективности Программы будет реализована путем проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностики, основанной на оценке достижений воспитанника.

В старшей группе количество детей по списку 25 детей. Количество девочек в группе 11 человек, мальчиков - 14 человек.

Списочный состав:

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагоги дошкольного учреждения обеспечивают условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками - продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более

расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой

правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной

выразительности: может читать стихи грустно, весело или

торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо

делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова,

синонимы, антонимы, оттенки значений слов,

многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными,

обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта,

универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия

людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество

действий, отношении людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в

речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные

множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка.

Способны к звуковому анализу простых трех звуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила

речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и

повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение,

отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том

числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с

историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации,

ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в

который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа»

текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта,

формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано

с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической

позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается

прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий,

предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

1.2 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Как указано в ФГОС планируемые результаты освоения детьми основной Общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на **итоговые** и **промежуточные**.

При этом итоговые результаты должны описывать интегрированные качества ребенка, которые не может приобрести в результате освоения Программы:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- Любознательный, активный;
- Эмоционально-отзывчивый;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослых и сверстников;

■ способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

■ приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

■ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития ребенка и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

■ Соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста;

■ Возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;

■ Проверяемости.

Планируемые **итоговые результаты** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования включают интегративные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы (модель выпускника детского сада):

• физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

• любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

овладевший способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

• имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и

принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. 5 лет. Интегративное качество «Физически развитый», овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.
Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.
Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.
Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу.
Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе»
Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном поселке, назвать его. Знает некоторые государственные праздники.
Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове.
Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности старшей группы по реализации Программы

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: п.3 ст.18 и п.5 ст.14 Закона Российской Федерации "Об образовании"; п.19 "Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"; временными стандартами в области дошкольного образования, государственного и муниципального заказа; запросами родителей (законных представителей); исходя из статуса, вида, возможностей детского сада.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и задачами программы «Детство».

Цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития, обеспечение готовности к школьному обучению. Для достижения цели решаются следующие **задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;

обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей;
воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье;

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей; взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- обеспечения преемственности между ДОУ и школой;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста;

представление возможности посещения Учреждения детьми социума и приобщение их родителей к образовательному процессу.

Задачи деятельности по основным областям развития:

Познавательное развитие

Цель: развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации. **Задачи:**

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

Физическое развитие

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
-

Социально-коммуникативное развитие

Цель: освоение форм и ценностей.

Задачи:

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие

Цель: включает в себя владение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Художественно-эстетическое развитие

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству. Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации, и позволяют детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Содержание образовательного процесса в ДОУ построено в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Содержание деятельности включает все основные направления развития личности ребёнка-дошкольника: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и содействует формированию разносторонних способностей ребёнка (умственных, коммуникативных, регуляторных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной и др.).

Процесс строится с учётом принципов интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Так, согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр. образовательный процесс строится с учётом оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности.

Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач. Аналогично реализуется интегративный подход при решении образовательных задач по остальным образовательным направлениям: социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Образовательный процесс обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми и условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) - далее непосредственно образовательная деятельность;
- совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от возраста детей, оснащённости ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики ДОУ, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Организованная образовательная деятельность, по действующему СанПиНу (СанПиН 2.4.1.3049-13) в младшей и средней группах составляет от 15-20 минут.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) организованная образовательная деятельность, по действующему СанПиНу (СанПиН 2.4.1.3049-13) составляет от 25-30 минут. Занятия предусматривают следующие **виды деятельности**:

- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации и другие); -чтение и обсуждение программных произведений, разных журналов, чтение и рассматривание познавательных и художественных книг, детских иллюстраций;
- решение различных проблемных ситуаций на морально-этические темы; -наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения; -познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; -оформление тематических выставок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений; -рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстрации к сказкам, игрушек; -слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактические игры; -подыгрывание на музыкальных инструментах; -пение;
- танцы, музыкально-ритмические движения; -физкультурные занятия.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов осуществляется в нескольких направлениях развития детей:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения во вторую половину дня;
- социально-личностное развитие: беседы, развитие трудовых навыков, формирование навыков безопасного поведения; -познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды;
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулках, в изобразительной деятельности и другие.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия; -социально-личностное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности;
- познавательно-речевое развитие: самостоятельное чтение детьми стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно -ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры, и другие;
- художественно-эстетическое развитие: самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание репродукции картин, игра детских музыкальных инструментах.

2.3.Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями России, Сахалинской области (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей пгт. Тымовское). Главный принцип региональной образовательной политики в области дошкольного образования состоит в том, что каждый ребенок имеет право на полноценно прожитое детство и все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения. Образовательный процесс в ДОУ направлен на повышение качества воспитательно-образовательной работы с детьми. В современном мире педагогическое взаимодействие взрослого и детей в рамках единого культурно-смыслового пространства, которое способствует формированию эмоционально- действенного отношения к природе своего края, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к историко-культурному наследию находит отражение и в планировании работы педагогов в дошкольном учреждении. Вариативная часть программы строится на основе регионального компонента и это обусловлено тем, что в последнее время ведется

большая работа по сохранению и развитию традиционной народной культуры. Знакомство дошкольников со своим поселком и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительных результатов, возможно, достичь не только в процессе образовательной деятельности, но и при проведении целенаправленной дополнительной работы с детьми и совместной деятельности с родителями.

Цель работы: выстроить систему работы с учетом сложившихся социокультурных условий, более широко использовать историко художественный потенциал России исторические, эстетические представления ребенка на основе широкого приобщения к культурному наследию родной земли, народным традициям и самобытной культуре родного края.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому - культурно-историческим фактам.
3. Осознанный выбор методов знакомства, со своим поселком повышающих познавательную и эмоциональную активность детей. Чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности.

Содержание и объем регионального компонента определяется природно-экологическим, географическим - демографическим, этническим, социально-экономическим и историко-культурным своеобразием нашего региона. Этот компонент учитывает национально - региональные особенности, специфику состава населения и определяет обязательный минимум содержания образовательной программы по развитию речи, истории, культуре, географии и природоведению.

Образовательные области согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются в нашем ДОУ посредством интеграции в общей структуре образовательной программы. Общими сферами, определяющие структуру образовательного пространства, являются: природа, социум и культура. В сферу «природа» входят: неживая природа, животный и растительный мир, экологическая обстановка.

В сферу «социум» входят: история края, народонаселение и демографические процессы и др. В сферу «Культура» входят: язык, искусство, культурно-бытовые традиции и обычаи, религия, наука и образование.

Национально-региональный компонент вариативен, включает в себя 10-15% от общего содержания раздела Программы. Распределение зависит от возможности конкретного педагога и используемой комплексной программы.

2.4. Взаимодействие с родителями.

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление

информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Формы сотрудничества с семьей

Искусство воспитания детей (как и перевоспитание взрослых) требует, чтобы усилия в определенном направлении совершались постепенно и вместе с тем непрерывно. Одним из важных принципов реализации ООП МБДОУ детский сад №5 является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Взаимодействие с родителями идет по основным направлениям:

Педагогический мониторинг

Педагогическая поддержка

Педагогическое образование

Совместная деятельность педагогов и родителей

Вербальные групповые:

Родительские собрания общие и групповые

Постоянная работа родительского комитета

Совместное проведение праздников

Досуги, смотры-конкурсы

Консультации учителя - логопеда

Беседы с воспитателями

Невербальные:

Информационные бюллетени

Анкетирование родителей

Оформление групповых фотоальбомов, выставки Преемственность в работе ДОУ и школы

Аспекты преемственных связей.

Система работы МБДОУ «Детский сад №5» с семьями воспитанников

Принципы работы с родителями

Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями, с учётом многоаспектной специфики каждой семьи.

Методы изучения семьи

Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость.

Анкетирование. Наблюдение за ребёнком. Посещение семьи ребёнка. Беседа с ребёнком.

Беседа с родителями.

Формы работы с родителями

Общие, групповые, индивидуальные	Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги.	Совместное проведение занятий, досугов.
Клубы по интересам: национальные традиции, молодая семья, профессиональные интересы	Участие родителей в методических мероприятиях, изготовление костюмов, организация видео-съёмки	
Дни открытых дверей	Педагогическая гостиная	

Содержание направлений работы с семьей

Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучание, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое развитие

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалки, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Социально-коммуникативное развитие

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Речевое развитие

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

3.1. Материально - техническое обеспечение Программы.

Состояние материально-технической среды в старшей группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

◆◆◆ реализуемой в детском саду образовательной программы;

- ◆ требований нормативных документов;
- ◆ материальных и архитектурных условий;
- ◆◆◆ общих принципах построения предметно-развивающей (гибкого зонирования, динамичности-статистичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребности и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включает оптимальные условия среды, включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка, как показателя профессиональной компетентности воспитателя ДООУ.

Система развивающей предметной среды в старшей группе

Наименование	Психолого-педагогическое назначение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> • <i>индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;</i> • просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДООУ и родителей;
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика под музыку; • праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа; • развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; • обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах; • подгрупповая и индивидуальная работа по обучению пения; • консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
Кабинет учителя логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • консультативная работа с родителями и педагогами; • развитие психических процессов; • развитие речи детей; • коррекция звукопроизношения
Кабинет педагога психолога	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • консультативная работа с родителями и педагогами; • развитие психических процессов;
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • осмотр детей; • консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ; • профилактическая и оздоровительная работа с детьми
Групповые помещения	<p>центр сюжетно-ролевой игры; центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами</p>

	<p>центр строительно-конструктивных игр; центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • центр «Сказочные лабиринты игры» в соответствии с гигиеническими и дидактическими требованиями.
«Зеленая зона» участков	<ul style="list-style-type: none"> • прогулки; • игровая деятельность; • самостоятельная двигательная деятельность; • развитие познавательной деятельности; • развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • физкультурные досуги, спортивные праздники;

3.2. Организация жизнедеятельности в старшей группе ДОУ

3.3.1. Режим дня в старшей группе

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры	07:45-08:30
Утренняя гимнастика	08:30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
Самостоятельная деятельность	09:00-09:30
НОД (включая перерывы между занятиями)	09:30-10:25
Второй завтрак	10:25-12:35
Самостоятельные игры	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.15
НОД	15.15-15.40
Полдник	15.40-15.55
Культурные практики, игры и деятельность по интересам	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход домой.	16.55-18.15

3.3.2. Планирование образовательного процесса

Сетка занятий (специально организованной деятельности с детьми)

День недели	Занятия
Понедельник	9.30-9.55- Мир музыки 10.05-10.25- Развитие речи 15.30-15.50- Подготовка руки к письму
Вторник	9.30-9.55- Математика 10.00-10.25- Рисование 15.15-15.40- Физическое развитие
Среда	9.30- 9.55 Мир музыки 10.05-10.25-Обучение грамоте 15.30-15.55-Лепка/аппликация
Четверг	9.30-9.50 Математика 10.00-10.20-Природный мир

	15.15-15.40-Физическое развитие
Пятница	9.30-9.50- Социальный мир 10.20-10.45-Физическое развитие на улице

Длительность НОД 20-25 минут

Количество в неделю 14

Общее время 5 часов 25 минут

Перспективное планирование на2016-2017 учебный год.

Сентябрь, 1 неделя, «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»			
Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		«Скоро в школу»	О.Ф. Горбатенко С.115.
Экология		«Что нас окружает»	[Э8;35]
Лепка		«Что мы умеем и любим лепить»	[Д,106;502]
Рисование		«Букет воспитателю»	[Из.15;82]
Развитие речи		«Составление рассказа на заданную тему»	[Р.р. 82; 45]
Подготовка руки к письму		«Красивые узоры»	Дошкольное воспитание 2006-12. Е. Рахмвнова «Подготовка руки к письму»
Математическое развитие		Число и цифра «0»	И.П. Афанасьева С.84
		«Посчитай карандаши»	[Ма 27; 5]
Физическое развитие		«Мы ребята –дошколята!»	[Ф 19; 15]
		«Кто вперед»	[ф 19; 15]
		«Черепашки»	[Ф 19; 15-17]
Обучение грамоте		«Собери букет для воспитателя»	[Р.р. 69;15]

Сентябрь, 2 неделя, «Кладовая природы. Труд людей осенью. »			
Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		«Помоги собрать урожай»	О.Ф. Горбатенко С.72
Экология		«Ржаной и пшеничный хлеб»	[Э.8; 42-45]
Аппликация		«Грибы»	Т. С. Комарова С. 81
Рисование		«Овощи в корзине»	Н.Н. Леонова С.71
Развитие речи		«Беседа об овощах»	Т. М. Б ондаренко С.115
Подготовка руки		« Над бабушкиной	Ю.А.Захарова

к письму		избушкой, висит хлеба краюшка»	«Тетрадь для штриховки»
Математическое развитие		«Сосчитай урожай»	[Д.105;15]
		«Квадрат»	[Ма.40;8]
Физическое развитие		«Прыг да скок!»	[Ф.19;17]
		(У) «Игровое упражнение»	[Ф.19;18]
		«Зайчики осенью»	[Ф.19;19]
Обучение грамоте		«Скажи как я»	[Р.р.69;28]

Сентябрь, 3 неделя, «Семья и семейные традиции».

Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		«Я и моя семья»	О. Ф. Горбатенко С.89
Экология		«Беседа о домашних животных»	[Э.38, с. 193]
Лепка		Лепка по замыслу	Т. С. Комарова 15 С. 85
Рисование		«Ничего милее нет маминой улыбки»	Н. Н. Леонова С. 129
Развитие речи		«Наши имена и фамилии»	[Д. 108, С. 18]
Подготовка руки к письму		Рядом разные подружки, но похожи друг на дружку...	Ю. А. Захарова Тетрадь для штриховки 5-6 л [15]
Математическое развитие		Количество и счет Число и цифра 2	Фолькович Т.А. с. 83
		«Уложи горошины в стручок»	[МА.36;18]
Физическое развитие		«Удочка»	[Ф19; 20]
		«Мы спортсмены»	[Ф19;22]
		«Ты мне, я – тебе!»	[Ф19; 20]
Обучение грамоте		«Делим слово»	[Р.р.69;29]

Сентябрь, 4 неделя, «Золотая осень».

Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		«Золотая осень»	Приложение №1
Экология		« Волшебная осень»	[Э.8;63]
Аппликация		«Разноцветные осенние деньки»	[Д.105;84]
Рисование		« Осенняя природа»	[Д.105;103].
Развитие речи		Составление рассказа по	Приложение №2

		сюжетным картинкам на тему «Осень»	
Подготовка руки к письму		«На поезде вдоль осеннего леса»	Ю.А.Захарова «Тетрадь для штриховки»
Математическое развитие		Число и цифра «0»	И.П.Афанасьева. С.86
		«Магазин». «Вместе учимся считать №2»	[Ма.36;18].
Физическое развитие		«Путешествие по осеннему лесу»	[Ф.19;23].
		« Мяч о стенку»	[Ф.19;25].
		«Зверята»	[Ф.19;26].
Обучение грамоте		«Составь предложение»	[Р.р.69;30].

Октябрь, 1 неделя, тема « Земля - наш общий дом».			
Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		« Наша Земля»	[Д.108;155]
Экология		« Чистый воздух и вода, богатство страны»	[Э.8; 40]
Лепка		«Лучше гор могут быть только горы»	[Из.10;24]
Рисование		«Что ты больше всего любишь рисовать?»	[Из.15;85]
Развитие речи		« Составление рассказа по картине « Строим дом »»	[Р.р 82;38]
Подготовка руки к письму		« У Наташи есть сестричка»	Ю.Захарова «Тетрадь для штриховки»
Математическое развитие		Число и цифра «1»	И.П. Афанасьева С.87
		« Дома зверей»	[Д.105;20]
Физическое развитие		«Перелёт птиц»	[Ф.19;27]
		(У)« Поймай мяч»	[Ф.19;29]
		«Будь ловким»	[Ф.19;28]
Обучение грамоте		« Мы заблудились в лесу»	[Р.р.69;32]

Октябрь, 2 неделя, тема «Моя Родина».			
Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		« Я люблю тебя Россия. Москва - столица нашего Отечества»	[Д.108;118]
Экология		« Воздух, вода и свет»	[Э.8; 38] [Д.105;158]
Лепка		«Золотые берёзы»	Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое раз-е детей в ст.гр. [208].
Рисование		«Государственные символы России»	Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое раз-е детей в ст.гр. [77].
Развитие речи		«Наша Родина- Россия»	Приложение №3
Подготовка руки к письму		« Пёстрая крякуша, ловит лягушек»	Ю.А.Захарова «Тетрадь для штриховки»
Математическое развитие		« Сложение» « Вместе учимся считать №3»	Т.А Фалькович [88] И.П.Афанасьева
		« Дорожные знаки»	[Д.105;21]
Физическое развитие		«Не оставайся на полу»	[Ф.19;29-31]
		(У)« Проведи мяч»	[Ф.19;31]
		«Ловишки»	[Ф.19;31]
Обучение грамоте		« Назови первый звук»	[Р.р.69;33]

Октябрь 3 неделя. «Неделя безопасности. ПДД»			
Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		Безопасность на дороге.	[Д. 108; с.182]
Экология		Природа и люди	[Э.8Д09]
Лепка		«Светофор»	Приложение № 5
Рисование		«С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили»	[Из.10;39]
Подготовка руки к письму		«Плывёт белый гусь – брюхо деревянное...»	Ю. А. Захарова «Тетрадь для штриховки»
Развитие речи		Беседа: «Опасные ситуации на улице»	Приложение №4
Математическое развитие		«Иван – крестьянский сын»	И. Н. Чеплашкина Математика-это интересно [63]

		«Кто больше увидит»	[Д.105;23]
Физическое развитие		«Мы пешеходы»	[Ф.19;33-34]
		«Автомобили»	[Ф.19;34]
		«Пас друг другу»	[Ф.19;35]
Обучение грамоте		«Звуковой анализ слова ДОМ»	[Р.р.69;35]

Октябрь 4 неделя. «Я – человек (социум)»			
Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		« Что я знаю о себе?»	[ДЛ08;7]
Экология		« Человек- часть природы»	[Э.8; 59]
Аппликация		«Рисуем ножницами»	[Из. 10; 53].
Рисование		«Девочка в нарядном платье»	[Из.15;91].
Подготовка руки к письму		« Под кустом таится лисы боится»	Ю.А.Захарова «Тетрадь для штриховки 5-6 лет»
Развитие речи		« Составление описательного рассказа о предметах посуды.№12»	[Р.р 82;55]
Математическое развитие		Число «2». Пара	И.П. Афанасьева С.89
		«Почта»	[Д.105;24]
Физическое развитие		«Гуси лебеди»	[ф.19;35-36]
		(У) «Попади в корзину»	[Ф.19;37-38]
		«Посадка картофеля»	[ф.19;37]
Обучение грамоте		Звуковой анализ слова «ДЫМ».	[Р.р. 69;36]

Ноябрь 1 неделя. «Профессии тымовчан»			
Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		« Кем быть? Кто важнее?»	О. Ф. Горбатенко С. 110
Экология		«Юный эколог»	Приложение №6
Лепка		«Вылепи какие хочешь овощи для игры в «магазин», знакомство с профессией продавец.»	Т.С. Комарова С.82
Рисование		«Все профессии нужны, все профессии важны» (сюжетное рисование)	Н.Н. Леонова С.142

Подготовка руки к письму		«Мастера»	Ю.А.Захарова «Тетрадь для штриховки»
Развитие речи		« Пересказ рассказа Л.Толстого « Пожарные собаки»»	[Р.р 82;94]
Математическое развитие		Число и цифра «2»	Афанасьева И.П. С.90
		«Угадай , что придумали»	[Д. 105;26]
Физическое развитие		«Пожарные на учении»	[Ф.19;39-40]
		«Мы строители»	[Ф.19;41-42]
		«Найди и промолчи»	[Ф.19;41]
Обучение грамоте		«Звуковой анализ слова «Лук»»	[Р.р.69;9]

Ноябрь 2 неделя. «Поздняя осень»			
Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		« Ядовитые грибы и ягоды»	[Д108;198] Н.Н.Андреева « Безопасность»[79]
Экология		«Сравнение овощей и фруктов»	[Э.38;70]
Аппликация		«Дары осени»	[Из 10; 9]
Рисование		« Унылая пора! Очей очарованье!..»	[Из.10;20]
Подготовка руки к письму		« Осенние листья»	[Р.р.82;41]
Развитие речи		« Составление рассказов на тему стихотворений об осени»	« Дошкольное восп.» 2006-12. «Подготовка руки к письму»[33]
Математическое развитие		«Количество и счёт» «Число и цифра 4. Состав числа 4» «Весёлый счет. №5»	Т.А. Фалькович [99]
		«Счёт от 1 до 10»	[Д.105;27]
Физическое развитие		«Зверята в лесу»	[Ф.19;42-43]
		(У) «Найди и промолчи»	[ф.19; 43-44]
		«Мяч водящему»	[Ф.19; 43]
Обучение грамоте		Звуковой анализ слова «Лес»	[Р.р. 69;39]

Ноябрь, 3 неделя, тема «Народная культура и традиции.»

Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		« Традиции Россиян (русские народные праздники)»	[Д. 108; 50]
Экология		« Рассматривание злаковых растений(пшеница-овёс, ячмень-рожь)»	[Э.38; 74]
Лепка		«Дымковская лошадка»	[Из.44; 109].
Рисование		«Роспись лошадки »	[ИЗ.44; 109].
Развитие речи		« Составление рассказа на темы скороговорок»	[Р-Р 82;67]
Подготовка руки к письму		« В дверь, в окно стучать не будем»	Ю.А.Захарова «Тетрадь для штриховки»
Математическое развитие		«количество и счёт. Число и цифра 5. Состав числа 5»	Т.А Фалькович [83].
		« Перчатки»	[ДЛ05;29]
Физическое развитие		«Перебрось и поймай»	[Ф.19;44-45]
		«Кто быстрее»	[Ф.19;45-46]
		«Мы богатыри»	[Ф.19;45]
Обучение грамоте		« Переключка». « Звуковой анализ слова « Кит»	[Р.р.69;40]

Ноябрь, 4 неделя, тема « Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета».			
Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		« Мои друзья»	[Д. 108; 13]
Экология		« Умеешь ли ты обращаться с животными»	[Д.108;192]
Аппликация		«Панно - тарелка для мамы» (декоративная аппликация)	И.Н. Леонова, Худ .э стетическое развитие детей в ст.гр [210].
Рисование		«Порадуем малышей игрушками-забавами»	[Из.44;110].
Развитие речи		« Пересказ сказки: « Петух да собака»	[Р.р 82;71]
Подготовка руки к письму		« Зимние шапка и рукавички.№12»	Ю.А.Захарова «Тетрадь для штриховки 5-6 лет»
Математическое развитие		Состав числа «2»	И.П. Афанасьева С.92
		« Закончи предложение»	[Д.105;30]
Физическое развитие		«Мы весёлые ребята»	[Ф.19;46-47]
		«Мы в цирке»	[Ф.19;47-48]

		«Летает - не летает»	[Ф.19;47]
Обучение грамоте		« Мамина сумка.№12»	[Р.р.69;42]

Ноябрь, 5 неделя, тема « Мир игры».			
Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		« Учимся играть и работать дружно»	[Д.108;143]
Экология		« Экзотические животные»	[Э.8;76]
Лепка		«Дети весело играют»	[Из.44;132].
Рисование		«Капельки-кляксы нам с детства знакомы»	[Из.10;47].
Развитие речи		« Пересказ сказки В. Сутеева « Кораблик»	[Р.р 82;108]
Подготовка руки к письму		« Мордочка усатая, шкурка полосатая»	Ю.А .Захарова «Тетрадь для штриховки 5-6 лет»[13]
Математическое развитие		« Дорога к Изумрудному городу»	И.Н. Чеплашкина Математика- это интересно.[65]
		« Когда придёт мама»	[ДЛ05;33]
Физическое развитие		«Сделай фигуру»	[Ф.19;50-51]
		(У) « Не задень!»	[Ф.19;51-52]
		«Кто дальше бросит»	[Ф.19;51]
Обучение грамоте		« Какой звук гласный? Звуковой анализ слова « Роза»»	[Р.р.69;42]

Декабрь. 1 неделя, «Зимушка-Зима»			
Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		«Сохрани свое сам»	[Д. 108 .x 64]
Экология		«Зимушка-Зима»	[Э.8.,91]
Аппликация		«Поет Зима, аукает, мохнатый лес баюкает» (коллажная аппликация)	И.И. Леонова. Худ. >сготическое развитие детей в ст. гр, .21]
Рисование		Зима	[Из. 15. .99]
Развитие речи		«Про снежный колобок»	10. А.Захарова, тетрадь для штриховки 5-6 лет, [14]
Подготовка руки к письму		«На колесах этот дом...»	[Р.р 82.. 58]
Математическое развитие		Число и цифра «3»	Афанасьева И.И. С.94

		Веем ли девочкам хвати конфет	[Ма [36.. 14]
Физическое развитие		«Зимние забавы»	[Ф.19.. 52-54]
		«Снежки»	[Ф.19., 52-54]
		Мороз-Красный нос	[Ф.19., 54]
Обучение грамоте		№ 14 «Назови братца» Звуковой анализ «луна», «лиса»	[Р.р 69..43]

Декабрь, 2 неделя, «Мой дом. В мире техники. Что было до...»

Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		«Бытовая техника (плита, пылесос, утюг, стиральная машина)»	О. Ф. Горбатенко С.85
Экология		«Комнатные растения»	[Э.8, с.93]
Лепка		«Поломка телевизора не беда! Снимем свой мультфильм мы! Да, да, да!»	Приложение №8
Рисование		«Дом в котором я живу»	Приложение №9
Развитие речи		« В стране бытовой техники»	Приложение №7
Подготовка руки к письму		№ 8 Лошадки	Д/в№ 12 2006г.
Математическое развитие		Количество и счёт, число и цифра 7.	Фалькович Т.А. [111]
		Состав числа 7. Головоломки.	[МА.36;46]
Физическое развитие		Хитрая лиса	[Ф19: 55-56]
		Метко в цель	[Ф19;57-58]
		«Перебежки»	[Ф19;56]
Обучение грамоте		Звуковой анализ слова «Сани»	[Р.р.69;с. 45-46]

Декабрь, 3 неделя. «Птицы зимой»

Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		Птицы нашего края	[Э.8., 211]
Экология		Жизнь птиц зимой	[Э.8.,84]
Развитие речи		Пересказ сказки «Петух да собака»	О.С. Ушакова
Рисование		Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари	И.И. Леонова. Худ.Эстетическое развитие I детей в ст.гр.,[101]
Аппликация		Птицы на ветках	[Из. 15., 101]

Подготовка руки к письму		Бабочка и гусеница	10.А. Захарова. Тетрадь для штриховки 5-6 лет
Математическое развитие		Кот и мыши а-б	Ченлашкина И.Н. Математика - это интересно. [66]
		Кот и мыши в-г	Ченлашкина И.Н. Математика - это интересно.[66]
Физическое развитие		«Птицы разных стран»	[Ф.19. .58-60]
		По дорожке	[Ф.19. ,60]
		Мы весёлые ребята	[Ф.19.. 60]
Обучение грамоте		«Звуковой анализ утки»	[Р.р 69..47]

Декабрь, 4 неделя, «Встречаем Новый год»			
Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		Готовимся к новому году	[С 42;88]
Экология		Снег и его свойства	[Э.84; 79]
Рисование		Новогодний праздник	[Из. 44., 117]
лепка		Новогодние елочные игрушки	[Из.44;78]
Подготовка руки к письму		Теремок ползет на себе его несет	Ю.А. Захарова. Тетрадь для штриховки.5-6 лет [17]
Развитие речи		Составление рассказа по картине: «Северные олени»	[Р.р. 82 ; 73]
Математическое развитие		Состав числа «3»	Афанасьева И.П С.96
		Живая неделя	Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно [67]
Физическое развитие		Медведи и пчёлы	[Ф.19; 65-66]
		Сбей кеглю	[Ф. 19 ; 66-67]
		«Петрушки»	[Ф. 19; 66]
Обучение грамоте		Назови слова	[Р.р. 89; 49]

Январь, 3 неделя, «Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы.»			
Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		«В мире предметов (стекло, металл, дерево)»	С.101 О. Ф. Горбатенко
Экология		«Что такое огонь?»	[Э38; 362]

Аппликация		«Снежинка»	[Д 106; 581]
Рисование		«Волшебный мешочек»	Н.Н. Леонова С.92
Развитие речи		«Составление описательного рассказа о предметах одежды и обуви»	Приложение №10
Подготовка руки к письму		«Посуда» № 8	Д/в №12 2006г.
Математическое развитие		Оле – Лукойе (а-б) №8	Чеплашкина И. Н. Математика –это интересно [67] Афанасьева И.П.
		Оле – Лукойе (в-г)	Чеплашкина И.П. Математика –это интересно [67]
Физическое развитие		Совушка	[Ф19; 65-66]
		Пробеги –не задень	[Ф19; 66-67]
		Догони меня	[Ф19;66]
Обучение грамоте		Звуковой анализ слова «Лист»	[Р.р. 89. 49]

Январь, 4 неделя, «Чем пахнут ремесла?»			
Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		Кто построил новый дом?	[Д. 108;] с.30
Экология		Зимой в лесу	Э[38] с.216
Лепка		Чайный сервиз для кукол	Из[44] с Л14
Рисование		Рисуем узор для стаканчика	Из[44] с.117
Развитие речи		Составление рассказа на заданную тему	[Р.р,82,-!5]
Подготовка руки к письму		Цветок №9	Д/в№ 12 2006г.
Математическое развитие		Треугольники	И.П. Афанасьева С.98
		Кто где стоит	[МА.36;41]
Физическое развитие		«Мастера»	[Ф19; 67-68]
		«Дровосеки»	[Ф19;69]
		Найдём зайца	[Ф19;68]
Обучение грамоте		№19 Звуковой анализ слова «Слон»	[Р.р.69;50]

Февраль 1 неделя, «Друзья Спорта»			
Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		Спорт -это здоровье	[Д. Ю8;81]
Экология		Снег и его свойства	[Э.8;79]
Аппликация		Спортивные развлечения	[Из.10;38]
Рисование		Дети делают зарядку	[Из.15;118]
Подготовка руки к письму		В доме	Д/в № 12 2006 г
Развитие речи		Составление рассказа на тему «Игры зимой»	[Р.р.82;64]
Математическое развитие		Число и цифра «4»	И.П. Афанасьева С.99
		Игра с двумя обручами	[Ма.36;46]
Физическое развитие		«Мы спортивные ребята»	[Ф.19;69-70]
		По местам	[Ф.19;72]
		Быстрые, смелые, ловкие!	[Ф.19;71]
Обучение грамоте		Звуковой анализ слова «Юла»	[Р.р.69;51]

Февраль 2 неделя, «Страны и Континенты»			
Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		Кругосветное путешествие	[Д. 108;123]
Экология		Знакомство с животными жарких и холодных стран	[Э.38;222]
Лепка		Каких животных ты любишь?	[Из.44;134]
Рисование		Зоопарк	[Из.44;122]
Подготовка руки к письму		Домик № 11	Д/в № 12 2006 г
Развитие речи		Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	[Р.р.82;23]
Математическое развитие		Ориентировка на плоскости листа. Знакомство с тетрадью в клетку.	Фалькович Т.А. [136]
		Найди клад	[Ма.36;47]
Физическое развитие		Охотники и зайцы	(ф.19;73-74)
		По дорожке	(ф.19;75)
		Точный пас	(ф.19/75-76)
Обучение грамоте		Звуковой анализ слова «Жук»	(Р.р.69;52)

Февраль 3 неделя, «Мальчики и девочки»			
Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		«Я такой»	О.Ф. Горбатенко С.66
Экология		Посадка лука	[Э.8;90]
Аппликация		«Матрос с сигнальными флажками»	[ИзЛ5;113]
Рисование		По замыслу	Т.Г. Казакова С.187
Подготовка руки к письму		«Снежок» № 12	Д/и № 12 2006 г
Развитие речи		Пересказ сказки «Лиса и рак»	[Р.р.В2;21]
Математическое развитие		Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.	Т.А. Фалькович С.138
		Подарим папе котёнка	[Ма.36;49]
Физическое развитие		«Если с другом вышел в путь...»	[Ф.19;75-76]
		Успей занять домик	[Ф.19;76-77]
		Найди себе пару	[Ф.19;76]
Обучение грамоте		№22 Звуковой анализ слова «Паук»	[Р.р.69;53]

Февраль 4 неделя, «Защитники Отечества»			
Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		Военные профессии	[42;95]
Экология		Слушай во все уши Смотри во все глаза	[Д.108;68-70]
Лепка		«Мы летим под облаками, а земля плывёт под нами...» (пластилинография)	Н.Н. Леонова С.189
Рисование		«Пограничник» с собакой.	[Из.15;115]
Подготовка руки к письму		Кормушка № 13	Д/в № 12 2006 г
Развитие речи		Составление рассказа «Домашние животные»	[Р.р.82;52]
Математическое развитие		Число и цифра «4»	И.П. Афанасьевас С.99
		Цирк	[Ма.36;50]
Физическое развитие		Мышеловка	[Ф.19;77-78]
		Ловишки -перебежки	[Ф.19;78-79]
		Точно в круг	[Ф.19;78]

Обучение грамоте		№23 Звуковой анализ слова «Клей»	[Р.р.69;54]
------------------	--	--	-------------

Март 1 неделя, «Неделя книги»			
Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		Отгадайте-ка загадки	[Д.108;53-57]
Экология		Посев семян помидоров для выращивания рассады	[Э.8;95]
Аппликация		«О чём расскажет наша книга» (коллективная аппликация)	Н.Н. Леонова С.227
Рисование		«Федорина посуда» (по сказке К. И. Чуковского «Федорино горе» (предметное рисование)	Н.Н. Леонова С.149
Развитие речи		Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	[Р.р.82;96]
Подготовка руки к письму		Гребешок № 17	Д/в № 12 2006 г
Математическое развитие		Соотнесение цифры с количеством предметов.	И.П. Афанасьева С.101
		Перчатки для девочек	[Ма.36;52]
Физическое развитие		Гуси-лебеди	[Ф.19;79-80]
		Гонки санок	[Ф.19;81]
		Ловишки парами	[Ф.19,80-81]
Обучение грамоте		№24 Звуковой анализ слова «Книга»	[Р.р.69;54]

Март 2 неделя, «Мамы всякие нужны»			
Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		Мамы всякие бывают, мамы всякие нужны.	[Д. 108;33]
Экология		«У нас в гостях животные»	[Э.38;235]
Лепка		«Я любимой мамочке подарю цветы» (пластилинография)	Н.Н. Леонова С.191
Рисование		Картинка маме к 8 март	[Из.15;119]
Подготовка руки к письму		Елочка № 14	Д/в № 12 2006 г
Развитие речи		Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	[Р.р.82;107]
Математическое развитие		Объём. Сравнение по объёму.	Фалькович Т.А. [125]

		История про трамвай	[Ма.36;70]
Физическое развитие		Весна пришла	[Ф.19;82-84]
		Горелки	[Ф.19;84-85]
		Проведи не задень	[Ф.19;84]
Обучение грамоте		Звуковой анализ слова «Мама»	[Р.р.69;55]

Март 3 неделя, тема «Весна пришла»

Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		«Осторожно! Грипп.»	[Д 108; 176]
Экология		«Муравьи - санитары леса»	[Э38; 116]
Аппликация		«Сказочные цветы в сказочном саду»	Т.Г. Казаковас С.183
Рисование		«Пришла весна, прилетели птички»	[Из. 15; 127]
Развитие речи		Составление рассказа на тему: «Как цыпленок заблудился»	[Из. 15; 127]
Подготовка руки к письму		«Дружба»	[Р.р. 82;89]
Математическое развитие		История про трамвай №13	[Ма.36;70] Афанасьева И.П.
		Спящая красавица	Чеплашкина И.Н. «Математика - это интересно»
Физическое развитие		Прогулка в весенний лес	[Ф 19; 85-86]
		Поймай мяч	[Ф 19; 86-87]
		Карусель	[Ф 19;86]
Обучение грамоте		Звуковой анализ слова «Гуси»	[Р.р. 69;56]

Март, 4 неделя, «Мы помощники. Что мы умеем? »

Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		Мы изобретатели	[Д. 108;100]
Экология		Поливка комнатных растений	[Э.8Д96]
Лепка		По замыслу	Т.Г. Казакова С.171
Рисование		Декоративное рисование по хохломской росписи	[Из.15;112]
Развитие речи			[Р.р.82;91]

Подготовка руки к письму		Замок № 16	Д/В № 12 2006 г
Математическое развитие		Закрепление пройденного материала	И.П. Афанасьева С.102
		Путешествие Людвички (г, д, е)	Чеплашкина И. Н. Математика это интересно
Физическое развитие		«На арене цирка»	(Ф.19.;87-88)
		«Слушай сигнал»	(Ф.19;89-90)
		Канатоходец	(Ф.19;89)
Обучение грамоте		Звуковой анализ слова «Мука»	(Р.р.69;57)

Март 5 неделя. Неделя здоровья.

Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		Витамины укрепляют организм	[Д.108;66-68]
Экология		Наши умные помощники-органы чувств	[Э.38Д02]
Аппликация		Коврик для занятия спортом	[Из.15;116]
Рисование		Дети делают зарядку	[Из.15;118]
Подготовка руки к письму		Капель № 22	Д/в № 12 2006
Развитие речи		Пересказ рассказа И. Калининой: «Разве так играют?»	[Р.р.82;35]
Математическое развитие		Алиса в стране чудес (а, б)	Чеплашкина И. Н. Математика это интересно
		Алиса в стране чудес (в, г)	Чеплашкина И. Н. Математика это интересно
Физическое развитие		«Гимнасты с лентами»	[Ф.19;90-91]
		«Успей занять домик»	[Ф.19;91]
		Прокати и сбей	[Ф.19]
Обучение грамоте		Звуковой анализ слова «Игла»	[Р.р.69;58]

Апрель 1 неделя. Неделя Театра

Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		Как вести себя в театре	[Д. 108Д45]
Экология		Экологическая сказка «Ручеёк»	[Э.38;241]

Лепка		Слепи что хочешь	[Из.15;92]
Рисование		По сказке «Колобок»	[Из.44;132]
Развитие речи		Сочинение на тему: «Приключения зайца».	[Р.р. 82;98]
Подготовка руки к письму		№18 Кошка выпускает коготки	Д/в № 12 2006 г
Математическое развитие		Число и цифра «5»	Афанасьева И.П. С.105
		Золушка (а, б, в)	Чеплашкина И.Н. Математика это интересно
Физическое развитие		Мы- артисты	[Ф.19;93-94]
		Стой	[Ф.19;94-95]
		Догони свою пару	[Ф.19;94]
Обучение грамоте		Звуковой анализ «Мишка»	[Р.р.69;59]

Апрель 2 неделя. Космос и далекие звезды			
Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		Это загадочный космос	[Д. 108Д62-165]
Экология		Космос. Звезды. Вселенная.	[Э.8Д00]
Аппликация		«Лети, ракета, к звёздам»	Т. Г. Казакова
Рисование		Летим на ракете	[Из.44;129]
Развитие речи		Составление рассказа на предложенную тему	[Р.р.82;100]
Подготовка руки к письму		Звёздочки № 19	Д/в № 12 2006 г
Математическое развитие		Винни-Пух и его друзья (а, б) №15	Афанасьева Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно
		Винни-Пух и его друзья (в, г)	Афанасьева Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно
Физическое развитие		№16 Мы -космонавты	[Ф.19; 95-96]
		№18 «Полёт на луну»	[Ф.19;96-97]
		№17 «Земляне и инопланетяне»	[Ф.19;96]
Обучение грамоте		Звуковой анализ слова «Мышка»	[Р.р.69;60]

Апрель 3 неделя. Красная книга.			
Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		Правила на всю жизнь.	[Д. 108;150-154]
Экология		Викторина о лесе. Что такое Красная книга?	[Э.8;203]
Лепка		Красивые рыбки	[Из.15;109]
Рисование		Нарисуй своих любимых животных	[Из.15;111]
Развитие речи		Составление рассказа по картине : «Зайцы».	Д/в № 12 2006 г
Подготовка руки к письму		Цветок № 20	[Р.р.82;105]
Математическое развитие		Винни-Пух и его друзья (д, е)	Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно
		№15 Собери таблички	[Ма.23;126]
Физическое развитие		«Спасатели»	[Ф.19;97-98]
		Мяч в кругу	[Ф.19;99]
		«Скворцы и кошка»	[Ф.19;98]
Обучение грамоте		Звуковой анализ слова «Слива»	[Р.р.69;61]

Апрель 4 неделя. Единство и дружба народов планеты Земля.			
Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		Мир на всей планете	[108Д27]
Экология		Кругосветное путешествие	[Д.108Д23-127]
Аппликация		Матрешки	[Из.44;118]
Рисование		Куклы в национальных костюмах	[Из.44;134]
Подготовка руки к письму		Шарик № 21	Д/в № 12 2006 г
Развитие речи		Пересказ рассказа Я. Тайца: «Послушный дождик».	[Р.р.82;103]
Математическое развитие		Состав числа «5». Задача	Афанасьева И.П. С.106
		№17 Сосчитай по пути	[Ма.23;128-129]
Физическое развитие		№22 Карусель	[Ф.19;99-101]
		№24 «Сбей кеглю»	[Ф.19;101]
		№23 «Пробеги –не задень»	[Ф.19;101]

Обучение грамоте		Звуковой анализ Слово «Замок»	[Р.р.69;62]
------------------	--	-------------------------------	-------------

Май 1 неделя. День Великой Победы.

Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		Салют Победы	Л.Е.Белоусова Навстречу дню Победы
Экология		Насекомые	[Э.8Д05]
Лепка		Барельеф . «Красивые цветы».	[Из.44;93]
Рисование		Салют над городом	[Из.15;125]
Развитие речи		Обучение рассказыванию «День Победы»	Приложение №12
Подготовка руки к письму		Семья. №23	Д/в № 12 2006 г
Математическое развитие		Состав числа «5».	Афанасьева И.П. С.108
		№ 28 Дорожные знаки	[Ма.23;149]
Физическое развитие		«На корабле»	[Ф.19;107-108]
		«Быстро по местам»	[Ф.19;108-109]
		Я подброшу –ты поймай	[Ф.19;108]
Обучение грамоте		Звуковой анализ слова «Школа»	[Р.р.69;64]

Май 2 неделя. Человек и мир природы

Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		Безопасность на природе	[Д. 108;195-198]
Экология		«Весна-Красна»	[Э.8Д11]
Аппликация		«Рыбки плавают в водичке»	[Из.44;118]
Рисование		«Цветущие сады»	[Из.44;136]
Подготовка руки к письму		Козочка № 24	Д/в № 12 2006 г
Развитие речи		Пересказ рассказа Е. Чарушина: «Лисята».	[Р.р.82;47]
Математическое развитие		№ 29 Найди магазин	[Ма.23;151-152]
		№ 30 Отправляемся в магазин	[Ма.23;152-154]
Физическое развитие		34 Караси и щука	[Ф.19;109-110]
		36	[Ф.19;110-111]

		«Ветер дует»	
		35 Догони обруч	[Ф.19;110]
Обучение грамоте		Звуковой анализ № 23 слова «Лес»	[Р.р.69;39]

Май 3 неделя. Неделя Безопасности

Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		Безопасность на дороге.	[Д. 108;182Д86]
Экология		Природа и люди	[Э.8Д09]
Лепка		«Пожарный расчёт»	Приложение №11
Рисование		«С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили»	[Из.10;39]
Подготовка руки к письму		«Светофор» №26	Д/в № 12 2006 г
Развитие речи		Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	[Р.р.82;94]
Математическое развитие		№ 31 Посылка	[Ма.23;154-155]
		№ 32 Найди недостающую фигуру	[Ма.23;155-156]
Физическое развитие		1 Пятнашки	[Ф.19;112-113]
		3 Бездомный заяц	[Ф.19;113-114]
		2 Затейники	[Ф.19Д13]
Обучение грамоте		Повторение	[Р.р.69;18]

Май 4 неделя. Права детей. Скоро в школу

Раздел	Дата	Тема	Литература
Социальный мир		Разговор о школе	[с.13;60]
Экология		Одуванчик	[Э.8; 107]
Аппликация		Вырежи и наклей что хочешь (школьные принадлежности)	[Из.15;92]
Рисование		Дети танцуют на праздник в деском саду	[Из.15;130]
Подготовка руки к письму		Выпускает коготки № 25	Д/в № 12 2006 г
Развитие речи		Составление рассказа по набору игрушек	[Р.р.82;96]
Математическое развитие		Число и цифра «6»	Афанасьева И.П. С.110

		№ 34 Помоги сосчитать	[Ма.23;160-163]
Физическое развитие		Пятнашки	[Ф.19;112-113]
		Бездомный заяц	[Ф.19Д13]
		2 Гонки мячей в шеренге	[Ф.19Д13-114]
Обучение грамоте		Звуковой анализ слова «Школа»	[Р.р.69;64]

3.3. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении старшей группы

1. Альбом «пгт. Тымовское».
2. Наборы открыток «Сахалинская область», «Южно-Сахалинск», «Мир животных Сахалина-Курил».
3. Фотография с изображением кремля.
4. Глобус
5. Государственные символы страны и Сахалинской области.
6. Карта о. Сахалин
7. Набор фотографий «Рыбы Сахалинской области».
8. Книги дальневосточных писателей.

Центр «Наша библиотека»:

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Набор сюжетных картинок для составления рассказов.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии «Чудеса живой природы», книга «Техника».
4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
5. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.

Центр «Играем в театр»:

1. Маленькая ширма и большая.
2. Маски.
3. Настольный и пальчиковый театры.

Центр «Учимся строить»:

1. Строительный конструктор среднего размера.
2. Строительный конструктор маленького размера.
3. Строительный конструктор большого размера.
4. Игрушки для обыгрывания построек.
5. Транспорт средний, мелкий.

Центр «Учимся конструировать»:

1. Мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них.
2. Конструкторы типа «Lego» с блоками маленького и среднего размеров.
3. Мозаика (мягкая).
4. Конструктор Lego среднего, мелкого размера.
5. Игрушки-шнуровки.
6. Кубики с изображениями.
7. Игры Воскобовича «Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Геоконд».
8. Разрезные картинка, пазлы.

Центр «Учимся считать»:

1. Комплект цифр, математических знаков.
2. Игровизоры.
3. Счёты, счётные палочки.

4. Кораблик «Плюх-плюх», игры «Волшебная восьмёрка», « Математические корзинки», «Счетовозик», «Логоформочки».

Центр художественного творчества:

1. Восковые мелки.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
5. Цветная и белая бумага, картон, обои, природные материалы, мелкие ракушки.
6. Кисти, стеки, ножницы, печатки, трафареты по темам.
7. Наглядные пособия по ИЗО и лепке.
8. Игрушки народно- прикладного искусства.

Центр «Мы играем»:

1. Кукла –мальчик (футболист)
2. Куклы –девочки (три), малыши-голыши (два)
3. Посуда для кукол, коляска.
4. Среднее зеркало.
5. Костюмы для ролевых игр.

Центр «Сказочные лабиринты игры»

1. Стеллаж, на котором расположены контейнеры с играми, пособиями и персонажами;
2. Передвижной столик;
3. Интерактивная доска;
4. Интерактивное приложение к занятиям;
5. Комплекты развивающих игр, количество которых рассчитано на группу из 25 детей («Математические корзинки 5,10», «Счетовозик», «Кораблик «Плюх-плюх», «Кораблик «Брызг-брызг», игровой квадрат, «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Чудо- крестики», «Чудо – соты», «Геоконт» и.д.);
6. Сказочные персонажи (Малыш Гео, Ворон Метр, Луч Владыка, Лопушок, разноцветные гномы, забавные зверята – цифрята и т.д.).

Музыкальный центр:

1. Детские музыкальные инструменты (шумовые стучалки).
2. Портреты детских композиторов.
3. Пазлы «Сложи инструмент»
4. Папки « Наши песни», «Раскрась музыку».
5. Иллюстрации музыкальных инструментов.

Физкультурный центр:

1. Мячи.
2. Обручи.
3. Кегли
4. Скакалки.
5. Дартс.
6. Кегли.
7. Баскетбольное кольцо.

Раздевалка:

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками).
2. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
3. Стенд «Визитная карточка группы».
4. Скамейки.
5. «Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).
6. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка занятий, объявления).

Туалетная комната:

1. Традиционная обстановка.
2. Большое зеркало.

3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений. В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняются диагностические карты.

Мониторинг для вновь прибывших детей и детей, имеющих недостаточный уровень освоения программы по итогам мониторинга предыдущего учебного года, осуществляется в начале учебного года в сентябре. Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.А. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. по основным областям развития:

- физическое развитие
- социально-коммуникативное
- развитие речевое
- художественно-эстетическое
- развитие познавательное развитие